

Hervormde Basisschool Mattanja

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezers,

Dit is de schoolgids van de Mattanjaschool te Doornspijk, Hoge Enk. Een gids om u te informeren over onze school. Bedoeld voor toekomstige ouders en ouders van leerlingen die al bij ons op school zijn. De schoolgids is met zorg samengesteld. Mochten er zaken niet duidelijk zijn, dan kan u contact opnemen met de school.

Met vriendelijke groet,

mede namens het toezichthoudend bestuur en personeel,

Directeur-bestuurder

T.J. Ouwehand

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Hervormde Basisschool Mattanja
Oude Harderijkerweg 50
8085PH Doornspijk

☎ 0525682231
🌐 <http://www.mattanja.nl>
✉ directie@mattanja.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Dhr. T.J. (Ton) Ouwehand	touwehand@mattanja.nl
Kwaliteitscoördinator.	Mevr. H. (Henriette) Verwoerd-Terlouw	hverwoerd@mattanja.nl

Schoolbestuur

De Vereniging tot Stichting en Instandhouding van
Christelijke Scholen te Doornspijk
Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen: 292
🌐 <http://www.dsbaxschool.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatorisch
Samenwerkingsverband PO

Aantal leerlingen

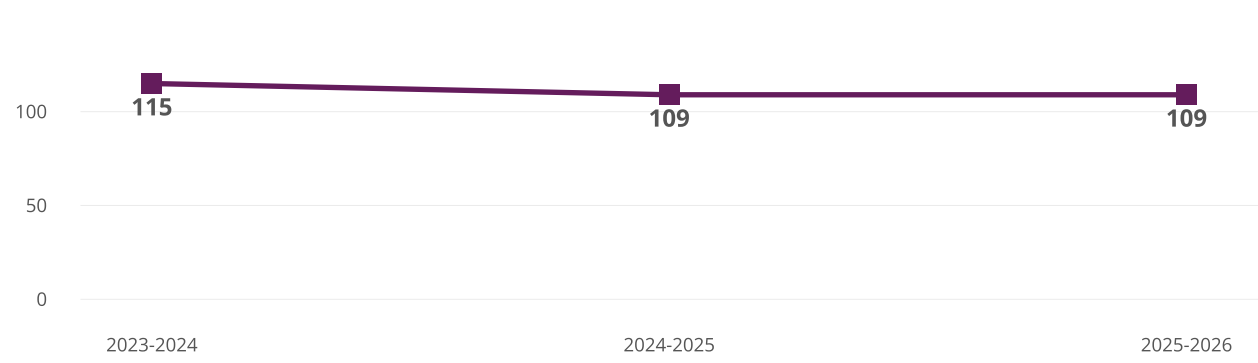


2025-2026

109

Het leerlingenaantal van de Mattanjaschool zal de komende jaren licht dalen. Op dit moment ligt het leerlingaantal rond de 109 leerlingen. De leerlingen zijn afkomstig uit de verschillende kernen (Hoge Enk, Doornspijk, 't Harde en Elburg) van de Gemeente Elburg.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Wij streven naar onderwijs gebaseerd op Gods Woord en de Drie Formulieren van Enigheid. We vinden het belangrijk dat de leerlingen mogen worden opgevoed in biddend opzien tot de Heere. Dit onderwijs en deze vorming vindt plaats in afhankelijkheid van de zegen van de Heere. Belangrijke pijlers voor onze school:

- Identiteit
- Onderwijs
- Veiligheid
- Kwaliteit
- Verscheidenheid

Visie: 'Ontwikkeling vanuit het hart. Samen voor Wijsheid'

Hartelijkheid

Het is ons verlangen om vanuit betrokkenheid op elkaar onderwijs te geven. We zijn niet alleen gericht op het hoofd van de kinderen, maar vooral ook op hun hart.

Ontwikkeling

Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om iedereen op zijn of haar eigen niveau de mogelijkheid te bieden zich verder te ontwikkelen.

Bijbels onderwijs

Gods Woord is de bron voor al ons handelen. Wij geloven dat de wil van God die Hij hierin aan ons bekend maakt van blijvende betekenis is voor nu en de toekomst.

Samenwerking

Wij geloven in de meerwaarde van samenwerken, waarbij we de kennis en vaardigheden van elkaar benutten. Dit geldt voor alle relaties binnen de school.

Wijsheid

De Heere Jezus heeft Zichzelf de 'Ware Wijsheid' genoemd. Die wijsheid willen we voorleven en onderwijzen, zodat de kinderen behalve verstandelijke wijsheid ook een wijs hart krijgen.

Identiteit

Onze identiteit

- De Bijbel is onze leidraad voor ons leven en handelen, hetgeen zichtbaar wordt in een christelijke levensstijl. We gebruiken hierbij de Statenvertaling.
- De identiteit van de school is uitgebreid beschreven in ons Identiteitsprofiel.
- De op school geldende (gedrags)regels zijn gebaseerd op het hoogste doel van ons leven: God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf.
- Bijbelse zaken als zonde en genade krijgen evenwichtig aandacht in de vertellingen. Evenals de gewilligheid van de Heere om zondaren zalig te maken en de onwil en de onmacht van de mens tot het doen van het goede.
- Op school is aandacht voor dankdag, biddag en christelijke feesten.
- Iedere schooltijd wordt begonnen met het zingen van één of meer psalmen en eventueel geestelijke liederen en gebed door de leerkracht. Iedere schooltijd wordt beëindigd met zingen en dankgebed door de leerkracht.
- Minimaal drie keer per week krijgen de kinderen een Bijbelvertelling te horen. Op de andere dagen wordt een psalm of catechismusvraag aangeboden, een verwerking bij de Bijbelverhalen gemaakt, een gedeelte uit de Bijbel samen gelezen (met als doel om leerlingen vertrouwd te maken met de taal van de Bijbel) of een zendings- of kerkgeschiedenisverhaal verteld.
- Vanaf groep 5 leren de kinderen wekelijks Bijbelse namen en feiten uit de methode 'Leer het Woord'.
- De kinderen uit groep 8 krijgen bij het verlaten van de school een Bijbel (met uitleg) in de Statenvertaling mee.
- We starten elk schooljaar met een jaaropening in de hervormde kerk, om 8.30 uur. Deze bijeenkomst is bestemd voor leerlingen, ouders en personeel van zowel de ds. Baxschool als de Mattanjaschool. En duurt tot ongeveer 10.00 uur. De jaaropening vindt plaats onder verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Tijdens deze bijeenkomst willen we de Heere vragen om Zijn zegen over het nieuwe schooljaar. Deze opening is een schoolse aangelegenheid met een bezinnend en meditatief karakter. Het dragen van een hoed voor de meisjes en de vrouwen is daarin een persoonlijke keuze.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in onze school volgens het leerstofjaarklassensysteem. De school is ingedeeld in vier combinatiegroepen, waarbij iedere groep zijn eigen leerstof heeft. De kleutergroep is in gesplitste vorm: groep 0/1 en groep 2. Daarnaast zijn er de combinatiegroepen 3-4, 5-6 en 7-8.

Bijna al het onderwijs vindt op locatie Mattanjaschool plaats. De bovenschoolse plusvoorziening (Ontdekkingsreizigers/ OO-groep) vindt beurtelings plaats op de Ds.Baxschool in Doornspijk of op de Mattanjaschool. Daarnaast maken we gebruik van de gymzaal Aperloo in 't Harde. Vanuit de gemeente is er de mogelijkheid om aan te sluiten bij het TechLab. Het technieklokaal van de school bevindt zich in het TechLab Elburg, op fietsafstand van de school. Sinds 2021 participeren wij als vaste partner in deze samenwerking voor Wetenschap & Techniekonderwijs. De leerlingen uit groep 7 en 8 gaan hier regelmatig naar toe om onderwijs te ontvangen. De overige groepen maken op school gebruik van de leskisten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 50 min	 5 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige Oriëntatie	 7 u 00 min	 6 u 30 min
Nederlands	 4 u 15 min	 5 u 15 min
Godsdienst	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Overig	 2 u 05 min	 2 u 25 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 40 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	3 u 50 min	4 u 45 min	4 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min
Taal	5 u 30 min	7 u 30 min	8 u 40 min	7 u 45 min	7 u 45 min	8 u 15 min
Lezen	4 u 30 min	1 u 10 min	0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Overig	1 u 25 min	1 u 20 min	0 u 25 min	0 u 25 min	1 u 15 min	1 u 25 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Invaliden toilet



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school is aangesloten bij vervangingspool JufMeester. Als het niet lukt om intern vervanging te regelen, proberen we extern via JufMeester een oplossing te vinden. In het uiterste geval geven we de leerlingen vrij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Elorah*.

Sinds 2021 is de gezamenlijk Peuteropvang gesitueerd op onze collegaschool Ds. Baxschool in Doornspijk. Zowel de jonge kinderen in de peuterleeftijd (en aankomende leerlingen van beide scholen) van de Mattanjaschool als de ds. Baxschool nemen daaraan deel. De peuteropvang is binnen de Baxschool gehuisvest.

Vanaf augustus 2024 is deze Peuteropvang overgenomen door Elorah.

Elorah geeft de volgende beschrijving:

Ieder kind is waardevol, uniek en een kostbaar geschenk. Met de Bijbel als basis ontdekken kinderen bij onze peutergroep in Doornspijk de talenten die ze van God hebben ontvangen. Samen met ouders begeleiden wij de kinderen bij het opgroeien.

Uw peuter krijgt liefdevolle aandacht van onze pedagogisch medewerkers met een christelijk reformatorische achtergrond. De Bijbel staat centraal in ons programma en het sluit aan bij herkenbare gewoontes van thuis. We leren kinderen eerbied te hebben voor God en brengen ze dankbaarheid en naastenliefde bij. Met verwondering ontdekken ze, samen met leeftijdsgenootjes, Gods schepping.

Bij de christelijk reformatorische peutergroep van Elorah Doornspijk stimuleren we de groei van uw kind op het gebied van taal, rekenen, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden. Een goede voorbereiding en aanvulling op de basisschool. Wij betrekken u als ouder actief bij de ontwikkeling van uw kind en zien ernaar uit om u en uw peuter te verwelkomen. Voor een doorlopende leerlijn werken wij nauw samen met het team van de Ds. Baxschool en de Mattanjaschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaardoelen

Onderstaande hebben we de jaardoelen waarop onze focus ligt, op een rij gezet.

In het huidige cursusjaar wordt gewerkt aan verschillende domeinen:

- Rekenen: in het afgelopen jaar is het expliciete instructiemodel (EDI) geborgd binnen onze school. Daarnaast wordt er een leerlijn automatiseren opgesteld van groep 3-8. Elke dag wordt in de groep minimaal 10 minuten geoefend met automatiseren van rekensommen. Ook wordt geoefend met de aanpak van verhaaltjessommen. Hierbij worden verschillende middelen ingezet, zoals remediërende lesstof. We streven ernaar om de opbrengsten op rekengebied hiermee te stimuleren.
- Begrijpend lezen: er is een externe deskundige gevraagd om met de school mee te denken op gebied van het begrijpend leesonderwijs. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt. Het streven is om in het nieuwe schooljaar een goede, doorgaande leerlijn in te voeren, waardoor de leerlingen leren om teksten beter te begrijpen.
- Burgerschap: door de overheid is het thema burgerschap sinds enkele jaren verplicht. Burgerschap is geen vak op zich, maar is verweven in ons hele onderwijs en handelen. Om hier goed handen en voeten aan te geven, wordt dit cursusjaar een digitaal instrument aangeschaft. Hierin worden alle activiteiten ingevoerd. Ook worden we ons bewust van onze rol en verantwoordelijkheden als burger.
- Kansrijke combinatiegroepen: vanaf dit schooljaar zijn alle groepen gecombineerd. Dit vraagt om aanpassingen in het klassenmanagement. Dit schooljaar wordt onder leiding van een expert in kaart gebracht wat al goed gaat en waar nog winst te behalen is in de combinatiegroepen. Middels een (klein) ontwikkelplan zullen aanvullende vaardigheden worden ingezet of geoefend.
- Tot slot werken we aan enkele kleine doelen, zoals eigenaarschap bij leerlingen, plaatselijke zichtbaarheid en betrokkenheid en ICT in de onderbouw.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de doelen te bereiken werken we met jaarplannen, die tussentijds worden geëvalueerd.

Tegelijkertijd monitoren we de resultaten in samenwerking met het managementteam en het schoolbestuur.

De directeur-bestuurder heeft hierin de verbindende rol.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband Berséba is het niveau van basisondersteuning vastgelegd. De school voert deze basisondersteuning uit. De inhoud van de basisondersteuning kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning.

De school geeft intensieve ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan de basisondersteuning aangeeft. Dit noemen we extra ondersteuning. De school ontvangt van Berséba een budget om extra ondersteuning te bieden. De school beslist zelf hoe ze dit budget voor extra ondersteuning besteedt. Hieronder beschrijven we waaraan we dit budget in grote lijnen besteden:

1. Verrijkingsgroepen: In groep 3-8 wordt ernaar gestreefd om (twee)wekelijks tijd de reserveren in het OA-rooster voor leerlingen die verrijking nodig hebben. In de kleuterbouw wordt dit zoveel mogelijk binnen de groepen gedaan. In de kleuterbouw wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van de kleuteruniversiteit. In groep 3-8 worden bijvoorbeeld werkboeken uit de Kinheimserie ingezet, kleine projectjes gedaan, geprogrammeerd, etc. Dit vindt plaats in de zogenaamde novagroepjes. De novagroepjes worden meestal per combinatiegroep gevormd. In groep 5-8 is er, indien nog meer verrijking nodig is, de OO-groep die per school of bovenschools wordt vormgegeven. De verrijkingsgroepen zijn een aanvulling op een compact en verrijkt aanbod in de klas.

2. Veerkrachttraining: twee-jaarlijks krijgen de groepen 2 tot en met 8 een veerkrachttraining aangeboden. Deze training is gebaseerd op interventieprogramma 'Rots & Water' en vindt in 5-8 sessies plaats.

3. Maatwerk: Op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is er, binnen de grenzen van onze school, maatwerk mogelijk. Bijvoorbeeld in de vorm van klussen met de conciërge of SoVa in een klein groepje.

Extra ondersteuning wordt altijd in overleg en afstemming met ouders ingezet. Daarnaast kan de school voor bijzondere vormen van extra ondersteuning, een arrangement bij Berséba aanvragen. Ook dit is altijd in overleg met ouders.

Ondersteuningsstructuur

Om de ondersteuning aan onze leerlingen goed te laten verlopen, volgen we verschillende stappen in onze ondersteuningsstructuur. Deze structuur is gebaseerd op de ondersteuningsstructuur zoals die binnen Berséba wordt gehanteerd.

U kunt als ouders informatie over dit onderwerp vinden op de website van Berséba. Het staat in Bijlage 3 van het ondersteuningsplan van Berséba (Zie: <https://berseba.nl/over-berseba/beleid/ondersteuningsplan/#cb2>).

De ondersteuningsstructuur op onze school is opgebouwd uit de volgende drie lagen:

- C. Extra ondersteuning: Samenwerkingsverband/Arrangementen
- B. Preventieve en licht-curatieve ondersteuning: Extra begeleiding intern
- A. Basiskwaliteit: Kwalitatief sterk en gedifferentieerd onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In het algemeen krijgen leerlingen op het gebied van taalontwikkeling extra instructie (soms door een onderwijsassistent), extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. Specialisten zijn deels in dienst van de school en worden deels ingehuurd.

Bij het vak rekenen wordt expliciet gewerkt aan de basisvaardigheden, zoals de automatisering van + en - sommen, tafels en deeltafels.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Extra ondersteuning op het sociaal-emotioneel-gebied kan worden geboden binnen de Remedial Teaching (1-op-1-begeleiding) of de groep als geheel (groepsdynamiek). Wanneer er ondersteuningsvragen zijn, kijkt en denkt de kwaliteitscoördinator mee. Indien wenselijk, wordt de orthopedagoog van onze schoolbegeleidingsdienst (Driestar Educatief) gevraagd om een observatie te doen. Na de observatie volgt een adviesgesprek waarbij ouders altijd worden uitgenodigd. Wanneer een ander specialisme wenselijk is, wordt in samenspraak met ouders een externe specialist betrokken.

In ons team zijn er extra opgeleide specialisten:

Juf Reezigt: Rots & Water trainer (veerkracht)

Juf Verwoerd: orthopedagoog

Het gehele team is geschoold in traumasensitief onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Zie voor onze aanpak de beschrijving bij aandachtsgebied Sociaal-Emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

In het schoolbrede ondersteuningsteam (SOT) heeft op afroep een kinderfysiotherapeut zitting. De kinderfysiotherapeut is tevens gespecialiseerd in sensorische integratie. Vanaf schooljaar 2026-2027 hoopt de kinderfysiotherapeut alle leerlingen van groep 2 en 3 kort te observeren. De observaties vinden plaats tijdens een werkles en in het speellokaal (groep 2) en tijdens een schrijfactiviteit (groep 3). Hiermee kunnen hiaten in de grote en kleine motoriek vroegtijdig worden gesignaleerd en desgewenst behandeld. Daarnaast heeft op afroep een logopedist zitting in het SOT. (Para)medische therapieën/behandelingen vallen onder het initiatief en de verantwoordelijkheid van ouders. Wanneer de vormgeving van de therapie echter voor thuis en/of de leerling te intensief is, kan dit in samenspraak met school op school worden gegeven. De school faciliteert een behandelruimte voor de therapeut. Ouders blijven verantwoordelijk voor het volgen van de therapie. Meestal worden ouders maandelijks uitgenodigd om een therapiesessie bij te wonen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- BHV-ers
- EHBO-ers

Afhankelijk van de ondersteunings- en/of zorgbehoefte van leerlingen bieden we maatwerk door bijvoorbeeld de behoefte aan medische of persoonlijke verzorging te organiseren.

Binnen het team zijn BHV-ers en EHBO-ers opgeleid die jaarlijks hiervoor worden bijgeschoold.

Dit zijn de volgende leerkrachten:

Juf Mulder

Juf Drost

Juf Van 't Hof

Juf Verwoerd

Juf Reezigt

Meester Verhaar

Op onze school is een beleidsdocument: 'Bedrijfsnoodplan' van kracht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend cursusjaar worden onderstaande punten verder uitgewerkt:

- Inzet groepsplan: binnen het groepsplan worden de groepsdoelen en leerlingsspecifieke doelen met een passende aanpak voor rekenen uitgewerkt. Deze ambitie bevindt zich in de borgingsfase.
- MHB (Meer en hoogbegaafdheid) leerkrachtvaardigheden en toepassing in de klas: als team worden we regelmatig bijgeschoold op leerkrachtvaardigheden en daarnaast is er geïnvesteerd in verrijkingsmaterialen. Leerlingen uit de OO-groep werken met een weekplanning.
- Kansrijke combinatiegroepen; als team zijn we op het gebied van 'spelling' geschoold om binnen dit vakgebied en binnen de combi groepsoverstijgend te werken. Leerlingen werken met meer enthousiasme, leerkrachten hebben gelegenheid voor verlengde instructie.
- Begrijpend lezen: dit vakgebied heeft onze aandacht. We zijn bezig met een verkenning op het aanbieden van 'rijke teksten', nu nog gekoppeld met onze methode News2learn.
- Bewegend leren
- Het automatiseren van de basisvaardigheden rekenen. Om goed aan te kunnen sluiten op het automatiseringsniveau van de leerlingen, wordt sinds schooljaar 2026-2027 gewerkt met de rekenmuur van Bareka. Bareka is een methode-onafhankelijk en online toetsinstrument dat rekenvaardigheid in kaart brengt. De uitkomst wordt eenvoudig en overzichtelijk weergegeven in een rekenmuur. Dit maakt gericht oefenen mogelijk en eenvoudig.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt dat we uw kind (nog) meer gaan betrekken als het ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het dossier en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind. U en uw kind krijgen hierover een schriftelijke terugkoppeling van ons.

Extra informatie

Samen

We proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoefte van de leerling. We werken hierbij nauw samen met ambulante begeleiders. Mocht de school de gevraagde ondersteuning niet voldoende kunnen bieden, wordt er samengewerkt met Jeugdzorg van gemeente Elburg en het samenwerkingsverband Berséba (regio noordoost).

Met de ouders

We vinden samenwerking met de ouders cruciaal. We hechten aan uw inbreng om een goed beeld te krijgen van onze leerling en uw kind. U kunt met uw zorgen altijd bij ons terecht, ook als het zorgen zijn over het functioneren van uw kind in het gezin. Opvoeding en ontwikkeling thuis staan immers niet los van ontwikkelen en opvoeden op school.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, beschrijven we als school de stimulerende en belemmerende factoren van uw kind. Op basis daarvan formuleren we zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Dit resulteert in een integratief beeld van uw kind. Dit is als het ware een foto van uw kind in woorden. Met deze informatie gaan de leerkracht en intern begeleider met u en met uw kind in gesprek. Samen vullen we de informatie aan, zodat er een goed beeld van uw kind ontstaat.

Als uw kind intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen we voor uw kind een ontwikkelingsperspectief op. We nemen in dit document de informatie op die van uw kind beschikbaar is en vullen dit aan met het verwachte uitstroomperspectief aan het eind van de basisschool. Vervolgens bespreken we met u het ontwikkelingsperspectief. We richten ons erop om met u overeenstemming te krijgen over het ontwikkelingsperspectief. We leggen dit dan vast. Als het niet lukt om overeenstemming te krijgen, dan stellen we met elkaar vast waarin we met elkaar van mening verschillen.

De school stelt op basis van het ontwikkelingsperspectief een begeleidingsplan voor uw kind op. Voor het uitvoeren van de begeleiding vragen we uw instemming. We zetten ons als school in om instemming van u te krijgen. Als dit onverhoopt toch niet lukt, dan zullen we externen vragen om advies om uw kind toch passende begeleiding en ondersteuning te geven.

Voor elk gesprek over uw kind stellen we vooraf vast wat de bedoeling van het gesprek is, zodat we deze bedoeling met elkaar hebben. U ontvangt van dit gesprek een concrete terugkoppeling.

Met de leerling

Met ingang van schooljaar 2025-2026 geldt dat we uw kind (nog) meer gaan betrekken als het ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we het hoorrecht van een kind. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. De mening van uw kind krijgt een plaats in het dossier en wordt meegenomen in de begeleiding van uw kind. U en uw kind krijgen hierover een schriftelijke terugkoppeling van ons.

Met het schoolondersteuningsteam (SOT)

Vanaf cursusjaar 2024 - 2025 wordt het SOT gebruikt om situaties rond leerlingen multidisciplinair te bespreken. In het SOT zitten de volgende disciplines: teamleider zorg, CJG, orthopedagoog, fysiotherapie, praktijk voor kindertherapie en op afroep logopedie. Vanuit de scholen en de gemeente wordt er naar een goede samenwerking gestreefd om passende ondersteuning te bieden. In het SOT wordt, in samenspraak met ouders, bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft en waar deze het beste plaats kan vinden. Het SOT vergadert ongeveer 6 keer per jaar. Het SOT wordt gecoacht door een medewerker van Coaching on the Job. Na afronding van deze coaching, mag het SOT zelfstandig arrangementen gedrag en meer- en hoogbegaafdheid indiceren. Deze coaching is medio 2026 afgerond.

Een aantal genoemde specialisten betreffen geen personeelsleden in eigen dienst, maar worden als extern personeel aangetrokken als een situatie voor extra ondersteuning daarom vraagt.

Binnen grenzen

Randvoorwaarden om extra ondersteuning te bieden

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf formuleren we een paar randvoorwaarden om extra ondersteuning te kunnen bieden. We geven daarmee onze huidige grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen geven. We streven er als school naar om de mogelijkheden voor het bieden van extra ondersteuning verder uit te bouwen.

We willen een toekomstige of huidige leerling met specifieke behoeften graag een plaats bieden op onze school als

1. Het welbevinden en de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht goed is en dat naar verwachting blijft.
2. Het leerrendement van de leerling zelf en/of van de andere leerlingen beredeneerd op niveau is en dat naar verwachting blijft.

Deze pijlers worden onderstaande nader uitgewerkt.

Ad 1: Plaatsing binnen onze school wanneer het welbevinden en de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht goed is en dat naar verwachting blijft. Dit kan als:

- a. de haalbaarheid van de ondersteuning past binnen de groepssamenstelling

I. groepsgrootte/combinatiegroep – de groep heeft een maximaal aantal leerlingen conform het landelijk gemiddelde.

II. zorgzwaarte – de groep heeft relatief weinig leerlingen met extra ondersteuningsvragen, hetzij in de basisondersteuning en met of zonder diagnose of arrangement.

b. de haalbaarheid van de ondersteuning past binnen de inrichting van het gebouw.

c. de haalbaarheid van de ondersteuning past binnen de mogelijkheden van intern medisch handelen.

Ad 2: Plaatsing binnen onze school als het leerrendement van de leerling zelf en/of van de andere leerlingen beredeneerd op niveau is en dat naar verwachting blijft. Dit kan als:

a. de ouders en school dezelfde positieve verwachtingen hebben van de ontwikkeling van de leerling op school.

b. er op school voldoende expertise is of gebracht kan worden om de leerling te begeleiden (intern, zoals RT of IB-begeleiding of extern).

c. de haalbaarheid van de ondersteuning ook voor volgende jaren gewaarborgd lijkt. De mogelijkheid dat een leerling een startende leerkracht krijgt wordt hierin meegenomen.

d. de haalbaarheid van de ondersteuning past binnen de voor de leerling beschikbare financiële middelen.

e. de behoefte van de leerling aan individuele aandacht structureel maximaal 20% van de onderwijstijd vraagt. Dit hangt mede af van de groepssamenstelling:

III. groepsgrootte – de groep heeft een (beneden)gemiddeld aantal leerlingen ten opzichte van het landelijk gemiddelde

IV. zorgzwaarte – de groep heeft veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, hetzij in de basisondersteuning en met of zonder diagnose of arrangement.

Deze mogelijkheden en grenzen zijn altijd leerling- en situatieafhankelijk. Ze vormen een richtinggevend kader en kunnen niet als harde regel worden gesteld. Het MT neemt samen met het team en in samenspraak met Berséba en alle betrokkenen de uiteindelijke beslissing voor de haalbaarheid op de school.

Toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer samen met ouders wordt gezien dat gespecialiseerd onderwijs beter passend is voor de leerling, wordt bij Berséba een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De school vraagt deze TLV aan. We streven ernaar om dit te doen vanuit overeenstemming met ouders. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan wordt het standpunt van ouders gerespecteerd. De school mag dan alsnog een TLV aanvragen. Ouders wordt dan gevraagd om hun visie op de aanvraag (schriftelijk) te verwoorden. Indien gewenst, kunnen ouders en school (digitaal) bij de bespreking aansluiten. Dit kan aangevraagd worden bij de zorgmakelaar. Berséba beslist over de aanvraag voor een TLV.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als school willen we een veilige omgeving bieden aan alle leerlingen. Daarom zullen we pestgedrag zoveel mogelijk proberen te voorkomen of te stoppen. Op school is een anti-pestbeleid aanwezig. Mocht u deze in willen zien, kunt u deze opvragen bij de teamleider zorg of lezen op de website. Op school leren we de leerlingen om met elkaar om te gaan, zoals zij willen dat er met hen wordt omgegaan. In het anti-pestprotocol is een jaarplanning opgenomen met diverse activiteiten. In de week tegen het pesten (4e week van september), wordt in alle groepen een anti-pestcontract besproken en ondertekend. Ook wordt er besproken hoe we op een fijne manier met elkaar om willen gaan. Door samen te werken en voor elkaar te zorgen, heeft iedereen een fijne plaats op school. Het is echter niet mogelijk om alles op school te zien. Daarom is het fijn wanneer ouders helpen en alert zijn op signalen van pestgedrag. Wanneer u signalen van pestgedrag ziet, wilt u dan ingrijpen (indien buiten schooltijden) of het melden bij de leerkracht/schoolleiding (indien binnen schooltijden)? Signalen van gepest worden zijn bijvoorbeeld: verandering van gedrag (stil worden of juist heel druk, bedplassen e.d.), slecht slapen, minder zelfvertrouwen, psychosomatische klachten (hoofdpijn, buikpijn), alleen staan/spelen, etc. Daarnaast kan het zijn dat u een pester ziet. Om een pester te signaleren, kunt u denken aan: weigeren om met bepaalde mensen samen te werken, zich moeilijk kunnen inleven, impulsief en/of agressief reageren, zich afzetten en/of de baas spelen, etc.

Herkent u uw kind in de bovenstaande signalen? Ga dan een open gesprek aan met uw kind: rustig, luisterend en duidelijk. Ook als uw kind ontkent, is het belangrijk dat uw kind weet dat u er voor hem/haar bent. Zo heeft hij/zij minder het gevoel dat hij een situatie moet verdoezelen en heeft u de grootste kans dat het pesten zo snel mogelijk stopt. Wilt u de signalen ten allen tijde delen met de groepsleerkracht?

Voor het oefenen in de sociaal-emotionele vaardigheden (SoVa), gebruiken we de methode KWINK. Deze methode voldoet aan alle eisen om een beredeneerd aanbod te kunnen bieden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld sociaal emotioneel (LiB SE) en jaarlijks via de enquêtetool van Vensters. De uitkomsten hiervan worden in de schoolrapportage vermeld en geëvalueerd. Daaruit worden actiepunten geformuleerd waar het team mee aan de slag gaat. Tevens verantwoorden wij ons hiermee richting de Onderwijsinspectie.

We handelen op onze school volgens de verbeterde Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld. Het protocol kindermishandeling en huiselijk geweld is op school aanwezig en kan ter inzage worden opgevraagd bij de directeur of teamleider zorg.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Verwoerd-Terlouw	hverwoerd@mattanja.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. de Haan	vertrouwenspersoondehaan@dsbaxmattanja.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boeijenga-Sterk	vertrouwenspersoonboeijenga@dsbaxmattanja.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contact tussen ouders en leerkrachten vinden we belangrijk. De school streeft naar een zo open mogelijke relatie tussen ouders en school. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede relatie en samenwerking met de ouders van een school een positieve invloed heeft op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van leerlingen (onder andere Cijvat, 2008; Hattie, 2014; Marzano, 2014; Menheere, 2010; Pameijer, 2012; Prins, Wienke, & Rooijen, 2013; Rogoff, Goodman Turkans, & Bartlett, 2002). Leerlingen voelen zich beter thuis op school, als hun ouders zich betrokken voelen bij het schoolgebeuren, belangstelling tonen voor het schoolleven, weten wat er dagelijks met de leerlingen wordt gedaan, er thuis over praten en er rekening mee houden. Er zal contact gezocht worden door de leerkracht als deze behoefte heeft aan verheldering of informatie. De dynamische driehoek symboliseert de visie van onze school. In deze driehoek staat de leerling centraal in de bovenste punt. In de onderste hoeken worden ouders en school aan de leerling verbonden. De leerling steunt als het ware op ouders en school. In de wenselijke situatie staan alle zijden van de driehoek gelijkmatig gespannen. Wanneer een zijde onder druk komt, heeft dit een negatieve invloed op de leerling. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Vragen over extra ondersteuning of algemene vragen over passend onderwijs stellen ouders altijd eerst aan de leerkracht of de intern begeleider van de school. Voor onafhankelijk advies rond ondersteuning van uw kind of algemene vragen over passend onderwijs kunnen ouders contact opnemen met het 'ouder- en jeugdsteunpunt' via **Ouder- en jeugdsteunpunt - Berséba**.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school informeert de ouders via berichten op de website, via de app Parro en via de maandelijkse nieuwsbrief. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders informatie over het onderwijs in de groep van hun kind voor dat schooljaar. Ook ontvangen zij een informatiegids met praktische informatie. Tevens zijn er periodiek 10-minutengesprekken tussen ouders en leerkracht(en). In januari vinden de voorlopig VO adviesgesprekken plaats. Voorafgaande aan dit gesprek ontvangen ouders en leerlingen het voorlopig VO advies in een gesloten envelop.

Klachtenregeling

Een belangrijk principe vinden we de 'route van Mattheüs 18'. Dit houdt in dat een conflict of klacht eerst onder vier ogen uitgesproken dient te worden. Bespreek uw klacht dus eerst met de aangeklaagde (bv. de leerkracht). Als dit niet tot resultaat of overeenstemming leidt meldt u dat aan de betreffende persoon. Dan staat de weg open om hiermee de directeur te benaderen. In samenspraak met de directeur kan gekozen worden om het bestuur, een vertrouwenspersoon of de klachtencommissie te raadplegen. Een door de directeur, de vertrouwenspersoon of het bestuur ontvangen klacht wordt in principe door hen afgehandeld. Indien de klager dit terstond wenst of in de loop van de afhandeling deze wens te kennen geeft, wordt de klacht doorgestuurd naar de klachtencommissie. De school heeft zich aangesloten bij de Klachtencommissie reformatisch onderwijs, ingesteld door de Vereniging voor gereformeerd Schoolonderwijs.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Reformatorische Oudervereniging (ROV).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Klassenouders
- Bibliotheekuitleen
- Rijden en begeleiden bij (culturele)excursies en schoolreisje
- Schoonmaken
- GMR
- Boeken lamineren
- Kopieerwerk
- Koningsdag
- Sportdag
- Sponsorloop
- Schoolaankleding naar thema
- Projecten
- etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreizen: deze vrijwillige bijdragen worden enige tijd voor de geplande datum geïnd.

- De schoolreis van groep 5 tot en met 8 kost maximaal voor het eerste kind € 35,- , het tweede kind € 25,-. en ieder volgend deelnemend kind € 10,-.
- De schoolreis van groep 3 t/m 8 kost maximaal voor het eerste kind € 25,- , het tweede kind € 20,- en ieder volgend deelnemend kind €10,-.
- De maximale bijdrage voor het uitstapje van de kleuters (groep 0,1,2) is € 10,- voor het eerste kind, € 9,- voor het tweede kind en € 8,- voor ieder volgend deelnemend kind

In groep 8 gaan de kinderen op kamp. Hiervoor wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van € 45,-

Ons beleid is dat we geen leerlingen uitsluiten van activiteiten en excursies, wanneer ouders de vrijwillige bijdrages niet kunnen betalen. Kortom: alle leerlingen gaan ten allen tijde mee.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind, bij voorkeur, via Parro- absentie-knop ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een formulier dat op de website www.mattanja.nl staat. Ook kan het formulier opgehaald worden op school. Slechts in enkele gevallen kan verlof gegeven worden voor vrije dagen buiten de vakanties om. Een verlof kan worden toegekend indien het werk van ouders zodanig is dat er in de schoolvakanties geen vakantie kan worden opgenomen.

4.4 Toelatingsbeleid

De school kent een open toelatingsbeleid, waarbij ouders/verzorgers gevraagd wordt de grondslag van de school te onderschrijven dan wel te respecteren. Bij aanmelding van hun kind tekenen ouders hiervoor. Alle nieuwe gezinnen die zich aanmelden worden door de directeur uitgenodigd om kennis te maken.

4.5 AVG en Privacy

De school vindt privacy erg belangrijk. Elk jaar wordt de school op dit punt geauditeerd door een externe functionaris gegevensbescherming. Bij de inschrijving van hun kind wordt ouders gevraagd naar hun privacyvoorkeuren). De gegevens kunnen in de Parro-app ook door hen worden aangepast, aan het begin van elk schooljaar. Bij een mogelijk privacylek zal het bestuur op de hoogte worden gesteld en wordt zo mogelijk de fout hersteld of gerectificeerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij de tussenresultaten hanteren we twee verschillende methodieken. Dit zijn de methodetoetsen en het Leerling Onderwijs Volg Systeem (LOVS) Leerling in Beeld van Cito. Na een blok worden vanuit de methodetoetsen hiaten opgespoord en zo mogelijk weggewerkt. Dit is de zogenaamde korte cyclus. Na de halfjaarlijkse toetsen van Leerling in Beeld worden langetermijndoelen voor de leerlingen gesteld. Dit is de zogenaamde lange cyclus. Bij het vak rekenen worden de langetermijndoelen verwerkt in het groepsplan rekenen. De kwaliteitscoördinator maakt elk half jaar een schoolrapportage. In deze rapportage worden de waarnemingen, analyse en interventies geborgd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

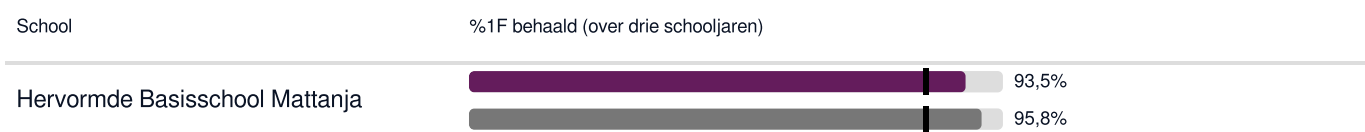
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

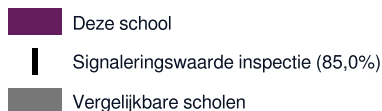
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De eindtoetsresultaten liggen de afgelopen jaren op een voldoende niveau. Dit betekent dat we in vergelijking met scholen met een zelfde weging voldoende eindresultaten weten neer te zetten op het gebied van Nederlandse taal en Rekenen. Onze gemiddelde scores op de referentieniveaus zijn de afgelopen jaren boven de signaleringswaarde. Onze conclusie is dat ons onderwijs opbrengsten bereikt, die mogen worden verwacht op basis van onze leerlingpopulatie.

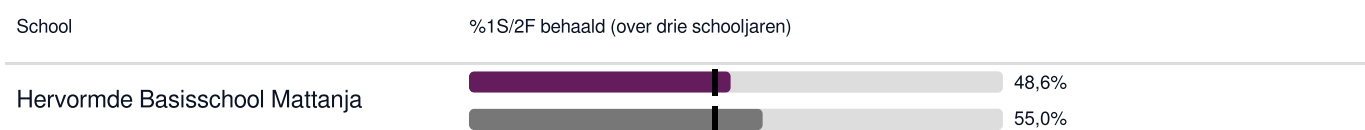
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



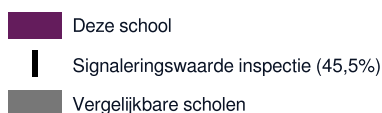
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs vinden wij het belangrijk dat elke leerling op het juiste niveau komt. Het schooladvies voor de groep8-leerlingen komt dan ook met de grootst mogelijke zorgvuldigheid tot stand. Daarbij kijken we naar de toets resultaten door de loop van de jaren, maar natuurlijk ook naar werkhouding, motivatie e.d. Het advies wordt altijd besproken met de ouders en de leerling. Na de B8 toets (begin november), komen er geen nieuwe, aanvullende toetsgegevens meer. Het streven is om eind november of begin december het concept voorlopig VO advies met ouders en leerlingen van groep 8 te delen. Wanneer hier vragen over zijn, kan er een gezamenlijk gesprek gevoerd worden. Wanneer in Januari het concept voorlopig VO advies niet is gewijzigd, wordt deze als voorlopig VO advies ingevoerd in het landelijk systeem ROD (van DUO).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

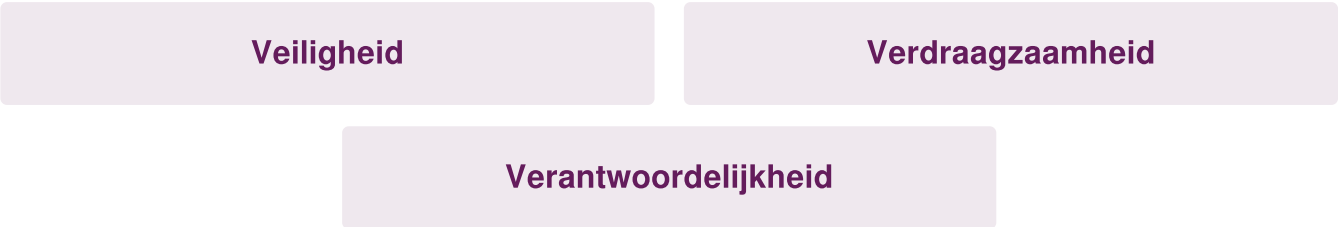
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,4%
vmbo-b / -k	2,1%
vmbo-k	14,9%
vmbo-k / -(g)t	12,8%
vmbo-(g)t	17,0%
vmbo-(g)t / havo	10,6%
havo	21,3%
havo / vwo	8,5%
vwo	4,3%
onbekend	2,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De sociale opbrengsten vormen de voorwaarde om te komen tot cognitieve opbrengsten. Gewenst gedrag stimuleren we. De school besteedt specifiek aandacht aan het omgaan met elkaar en elkaars spullen. Spelen op het plein en met elkaar is een groot aandachtspunt. De school werkt met positieve gedragsregels die keer op keer herhaald worden. Het aanspreken van elkaar, respect tonen voor elkaar en rekening houden met elkaar zijn vaardigheden die we de leerlingen voordoen en aanleren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We maken gebruik van de methode Kwink en elke groep heeft jaarlijks een aantal Veerkrachtlessen. Daarnaast bespreken we elk schooljaar aan het begin met de kinderen de Gouden Regels. Steeds meer wordt ook ons burgerschapsonderwijs verweven met onze lessen en activiteiten voor sociale vaardigheden. Om de sociale vaardigheden te monitoren, wordt gebruik gemaakt van ZIEN+ en het sociogram. De uitkomsten hiervan wordt tijdens de groepsbespreking in november met de kwaliteitscoördinator besproken. Wanneer uit de analyse blijkt dat er extra ondersteuning wenselijk is op groeps- of individueel niveau, wordt er een plan(netje) gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

De naschoolse opvang van 14.45-15.15 uur (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag(voor groep 5-8) verzorgen wij in verband met het overgangsjaar naar nieuwe, gewijzigde schooltijden. Deze naschoolse opvang geldt in principe alleen voor schooljaar 2026-2027.

In deze periode onderzoeken wij of een BSO-organisatie hun diensten op onze school kan leveren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Opvang aanwezig tot 15.15uur

Dinsdag: Opvang aanwezig tot 15.15uur

Donderdag: Opvang aanwezig tot 15.15uur

Vrijdag: Gr. 1 t/m 4 's middags vrij. Opvang gr. 5 t/8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We zitten in 2026-2027 in een overgangsjaar wat betreft de nieuwe schooltijden.

In dat schooljaar willen we graag verkennen wat de BSO-mogelijkheden zijn vanaf dat de school sluit, maar ook voor schooltijd.

1) Op onze eigen locatie

2) Op een andere locatie/ elders.

We hopen de uitkomsten tijdig met de ouders te delen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Feest- en vrije overige dagen

- Dankdag - 4-11-2026
- Biddag - 10-3-2027
- Goede Vrijdag en Pasen - 26-03-2027 en 29-03-2027
- Koningsdag - In de meivakantie
- Bevrijdingsdag (woensdag) - In de meivakantie
- Hemelvaartsdag en vrijdag 6-7 mei - In de meivakantie
- Pinkster-maandag - 17-5-2027

Vrije (mid)dagen

- Studiedag Team - Woe. 07-10-2026 / 12.00 uur
- Studiedag team - Ma. 26-10-2026
- Studiedag team - Di. 01-12-2026
- Middag voorafgaand aan het kerstfeest - Do. 17-12-2026 / 12.00 uur
- Middag voorafgaand aan de kerstvakantie - Vrij. 18-12-2026 / 12.00 uur
- Rapport klaar maken - Do. 11-02-2027
- Middag voorafgaand aan de meivakantie - Vrij. 23-4/ 12.00 uur
- Studiedag Team - Do. 27-05-2027
- Rapport klaar maken - Di. 06-07-2027
- Middag voorafgaand aan de zomervakantie - Vrijdag 16-07-2027/ 12.00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dinsdag en donderdag	hele dag
Directeur-Bestuurder	wisselend	wisselende dagdelen
Leerkracht	dagelijks	liefst na schooltijd

De school is dagelijks tijdens openingstijden telefonisch bereikbaar. Via de nieuwsbrieven, onze Parro-app en website worden tijdig de momenten van oudergesprekken, ouderavonden en overige contactmomenten gecommuniceerd met de ouders. Onderstaande contactmomenten zijn ingepland:

Kennismaking: 24/29 sept. 2026 (alle ouders worden verwacht)

Sociaal-emotioneel: 24/26 nov. 2026 (facultatief)

Rapport 1: 2/4 maart 2027 (alle ouders worden verwacht)